Załącznik nr 5 do procedur

**Ocena efektywności**

**pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi**

Imię i nazwisko ucznia ……………………………………….

Klasa……………………..

Pomoc udzielana na podstawie (właściwe podkreślić):

opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wskazań wychowawcy

**Ocena efektywności**

**pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formy pomocy** | **Ocena efektywności pomocy – psychologiczno – pedagogicznej w tym efektywności realizowanych zajęć** | **Wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem** | **Frekwencja na zajęciach** |
| Zajęcia dy­daktyczno - wyrównaw­cze |  |  |  |
| Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne |  |  |  |
| Zajęcia logopedyczne |  |  |  |
| Terapia pedagogiczna |  |  |  |
| Inne formy pomocy |  |  |  |
| Funkcjonowanie ucznia w zespole klasowym |  |  |  |

Data spotkania zespołu:……………….. Podpisy:………………………………………………………………………………………………

**Do wykorzystania przy dokonywaniu oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi**

**Przykładowe zapisy:**Pomoc przyniosła efekty w postaci:

* poprawy oceny z……
* popełniania mniejszej ilości błędów – jakich,
* wyższej motywacji ucznia,
* poprawy systematyczności pracy ucznia,
* poprawy staranności zapisów w zeszytach, jakości prac domowych,
* wyższej aktywności ucznia,
* poprawy zachowania,
* poznania (stosowania) skuteczniejszych strategii uczenia się,
* wywiązywania się ucznia z podjętych zadań,
* szerszej wiedzy nauczycieli na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych,
* lepszego wykorzystania pomocy dydaktycznych,
* stosowaniu metod pracy dostosowanych do różnorodnych potrzeb uczniów,
* lepszych relacji w klasie,
* wyższej frekwencji na…,
* wzrost wzajemnego porozumienia,
* klimat sprzyjający współpracy i budowaniu uczącej się organizacji,
* szersze włączanie się rodziców w prace szkoły.

 **Zalecenia /Rekomendacje/ – przykładowe zapisy:**

* Kontynuować przyznane przez dyrektora formy w niezmienionym wymiarze.
* Zintensyfikować częstotliwość zajęć w ramach przyznanych form.
* Włączyć dodatkowe formy – jakie, w jakim wymiarze – indywidualne, grupowo.
* Szerzej włączyć rodziców w określone działania  w formie……..
* Nawiązać współpracę ze stowarzyszeniem…… w celu; z instytucją………
* Zaproponować skierowanie ucznia na pogłębioną diagnozę do ……..