**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej w Nieszawie**

**rok szkolny 2024/2025**

**Podstawy prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750).

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737)

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).

- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ~~(~~tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2024r., poz. 996)

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

* Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
* Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
* Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
* Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
* Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
* Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Nieszawie.

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Nieszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
* wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły),
* analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące

z nich:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych

i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa

i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie

u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Nieszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia

i technologie informatyczne,

* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**1) fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

**2) psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

**3) społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

**4) aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci

i młodzieży,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,

10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,

11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,

12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy

i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli

i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków

w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,

9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),

10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych

i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych

i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów

o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),

7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze **działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, zdrowego odżywiania, nauka udzielania pierwszej pomocy.

**Zadania profilaktyczne** programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji

z uczniami i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,

- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

1. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących

i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym

i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np.

z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci

i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

1. **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

.

1. **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

**Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych**

**(ważne wydarzenia w życiu szkoły)**

**r. szkolny 2024/2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj**  **wydarzeń** | | **Cel** | | **Osoby**  **odpowiedzialne** | |
| **WRZESIEŃ 2024** | | | | | |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | | Nauka, praca nad sobą, systematyczność, punktualność, bezpieczeństwo, rozwijanie samorządności | | A. Woźniak  M. Pasińska | |
| Narodowe Czytanie | | Wyzwalanie inicjatywy,  wdrażanie do aktywności,  rozwijanie aktywności czytelniczej | | B. Ciemiecka,  B. Belter  A. Woźniak | |
| Dzień Kropki  (16.09) | | Wyzwalanie inicjatywy,  wdrażanie do aktywności,  wzbudzanie kreatywności i pomysłowości | | Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas | |
| Europejski Tydzień Sportu | | Wyzwalanie inicjatywy, wdrażanie do aktywności, rozwijanie zainteresowań i talentów | | K. Pypkowski  N. Ciemiecki | |
| Wybór samorządów klasowych | | Autonomia szkoły, demokracja poprzez działanie, samorządność, normy współżycia w grupie, wyzwalanie inicjatywy, uczenie demokratycznych form współżycia, kształtowanie pozytywnych postaw | | Wychowawcy klas | |
| Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego | | Autonomia szkoły, demokracja poprzez działanie, samorządność, normy współżycia w grupie, wyzwalanie inicjatywy, uczenie demokratycznych form współżycia, kształtowanie pozytywnych postaw. | | L. Gralak  A. Woźniak  A. Szczęsna | |
| Szkolne obchody Dnia Chłopaka  (30.09) | | Wyzwalanie inicjatywy,  wdrażanie do aktywności | | Wychowawcy klas  i oddziałów przedszkolnych | |
| Akcja Sprzątania Świata  Festyn Postaw na Słońce  (20.09) | | Kształtowanie umiejętności tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębienie wiedzy oraz zaspokojenie i rozbudzenie jego naturalnej ciekawości poznawczej.  Upowszechnianie wiedzy dotyczącej energii odnawialnej.  Upowszechnianie wiedzy na temat korzyści środowiskowych, ekonomicznych, jakie daje wykorzystywanie odnawialnych źródeł energii. Praktycznych możliwości zastosowania instalacji fotowoltaicznych w funkcjonowaniu gospodarstw domowych, budynków urzędowych, oraz upowszechnienie tej wiedzy wśród społeczności lokalnych | | SU, wychowawcy klas, M. Frelich,  K. Pypkowski | |
| **PAŹDZIERNIK 2024** | | | | | |
| Bezpieczna Droga do szkoły/ Bezpieczeństwo w szkole i poza nią. | | Nauka odpowiedniego zachowania podczas przechodzenia przez jezdnię.  Uświadomienie zagrożeń w ruchu drogowym.  Kształtowanie umiejętności posługiwania się pojęciami związanymi z ruchem drogowym. | | M. Balicka  A. Szczęsna  D. Dyko | |
| Przytul się do drzewa – Światowy Dzień Drzewa  (10. 10) | | Kształtowanie świadomości ekologicznej | | M. Frelich  Wychowawcy klas  i oddziałów przedszkolnych | |
| Dzień Komisji Edukacji Narodowej | | Szacunek do wszystkich pracowników szkoły, uprzejmość. | | M. Pasińska,  S. Urbańska  K. Pypkowski  M. Berkowska | |
| Europejski Dzień Języków Obcych | | Podniesienie świadomości uczniów na temat znaczenia nauki języków obcych i ochrony dziedzictwa językowego | | W. Słomczewski  M. Pasińska | |
| Październik Miesiącem Bibliotek Szkolnych | | Wyzwalanie inicjatywy,  wdrażanie do aktywności. | | B. Belter,  A. Woźniak | |
| Uroczyste pasowanie uczniów kl. I | | Godne zachowanie, odświętny ubiór, poczucie wspólnoty klasowej i szkolnej, poczucie obowiązku, poszanowanie tradycji | | A. Szopska,  A. Szczęsna  A. Białowąs | |
| Apel z okazji 25 – lecia Województwa Kujawsko - Pomorskiego | | Poszerzanie wiedzy uczniów n/t regionu | | J. Maksim  S. Wesołowska  M. Łęgowska - Podlaska | |
| Szukanie Darów Jesieni  ( ekologia drzew)  Wystawa na holu szkolnym przed salą  gimnastyczną. | | Zapoznanie uczniów z charakterystycznymi cechami jesieni i jej darami, uwrażliwianie dzieci na piękno przyrody. | | Wychowawcy grup przedszkolnych | |
| Bohater ON! | | Budowanie wrażliwości społecznej, wzmacnianie poczucie tożsamości narodowej, postawy patriotycznej, upamiętnianie uczestników Powstania Warszawskiego. | | J. Maksim | |
| **LISTOPAD 2024** | | | | | |
| Święto Niepodległości  – 11. XI.  Uroczysty apel | | Ojczyzna, naród, patriotyzm, wolność, symbole narodowe. | | B. Belter  Sandra Wesołowska  Lidia Gralak  Aneta Komorowska – Dudek  A. Woźniak  M. Pasińska | |
| Dzień Postaci z Bajek | | Zachęcanie dzieci do czytania bajek,  Kultywowanie wspólnych zabaw między pokoleniami | | B. Ciemiecka,  M. Kobusińska,  M. Podolska  N. Woźniak,  A. Szopska,  L. Gralak,  A. Szczęsna | |
| Andrzejki, zwyczajowe wróżby szkolne | | Podtrzymywanie tożsamości narodowej, tradycji. | | Samorząd Uczniowski,  A. Woźniak,  M. Pasińska,  A. Szopska,  N. Ciemiecki  A. Komorowska-Dudek  A. Białowąs | |
| Serce za odwagę. | | Budowanie wrażliwości społecznej, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i postawy patriotycznej, włączanie uczniów do akcji społecznych | | L. Gralak  A. Komorowska – Dudek,  A. Szopska  A. Szczęsna,  A. Białowąs  B. Ciemiecka  D. Tomalak | |
| **GRUDZIEŃ 2024** | | | | | |
| Dzień Świętego Mikołaja  Piszemy listy do Św. Mikołaja | | Tradycja, zwyczaje  Zajęcia świetlicowe- ,, List do św. Mikołaja'' | | A. Szopska,  A. Komorowska- Dudek  D. Tomalak  L. Gralak  Nauczyciele świetlicy szkolnej. | |
| I ty możesz zostać Św. Mikołajem- zbiórka żywności ( Dom Dziecka, Dom Samotnej Matki) | | Włączanie uczniów do akcji charytatywnych | | B. Ciemiecka,  M. Frelich,  M. Kobusińska, Podolska,  N. Woźniak,  A. Świtalska  D. Dyko | |
| Święta Bożego Narodzenia.  Konkurs na najładniej udekorowaną klasę | | Szacunek do tradycji, zwyczaje świąteczne, poznawanie i kultywowanie wartości: dobro, miłość bliźniego, wspólnota życia rodzinnego, przebywanie z bliskimi. | | Wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Szkolnego | |
| Szkolne kolędowanie  Wigilie klasowe | | Kultywowanie tradycji. | | A. Świtalska  S. Wesołowska  Wychowawcy klas; | |
| ,,Mikołajkowy Turniej Unihokeja'' | | Propagowanie aktywności fizycznej | | K. Pypkowski  N. Ciemiecki | |
| **STYCZEŃ 2025** | | | | | |
| ,, Dzień Pisma Ręcznego'' | | Zwrócenie uwagi na znaczenie i rolę pisma ręcznego. | | B. Belter  M. Berkowska  L. Gralak  A. Woźniak | |
| **LUTY 2025** | | | | | |
| Uroczyste podsumowanie I półrocza | | Ocenienie własnej nauki, rozbudzanie ambicji i zachęcanie do wysiłku, wytrwałości, pokonywanie strachu, rozwijanie mocnych stron osobowości | | Wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Szkolnego | |
| Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego  (21.02) | | Przypomnienie uczniom o konieczności troski o język ojczysty oraz zachęcanie do promowania  i upowszechniania języka polskiego poza granicami kraju. | | B. Belter  M. Berkowska  H. Moraczewska | |
| Konkurs Krasomówcy  j. Angielskiego KPCEN we Włocławku.  Konkurs Wiedzy o Krajach Anglojęzycznych- PANS we Włocławku | | Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, rozwijanie zainteresowań  i uzdolnień. | | W. Słomczewski  M. Pasińska | |
| Pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelnika | | Pobudzanie aktywności czytelniczej | | A. Woźniak  B. Belter  A. Szczęsna  D. Tomalak | |
| **MARZEC 2025** | | | | | |
| Pierwszy Dzień Wiosny | | Wyzwalanie inicjatywy, wdrażanie do aktywności, rozwijanie zainteresowań, zasady zachowania na wycieczkach | | Wychowawcy klas  i oddziałów przedszkolnych, opiekunowie Samorządu Szkolnego | |
| Dzień Kolorowej Skarpetki | | Integracja społeczności szkolnej  i lokalnej | | Wychowawcy klas  i oddziałów przedszkolnych, opiekunowie Samorządu Szkolnego | |
| Dzień Kobiet | | Integracja społeczności szkolnej  i lokalnej, uczenie szacunku do kobiet | | W. Słomczewski  K. Pypkowski  A. Gajewski  N. Ciemiecki | |
| Dzień Logopedy | | Zachęcenie rodziców, by nie zwlekali z konsultacją u specjalisty dziecka, które ma problem z mówieniem | | H. Moraczewska  M. Balicka  D. Dyko | |
| Dzień Lasu | | Zachęcanie uczniów do czynnego zainteresowania się tematem ochrony środowiska w Polsce i regionie, w którym mieszkają. | | M. Frelich, wychowawcy klas  i oddziałów przedszkolnych | |
| St. Patrick’s Day – Dzień Świętego Patryka | | Zaznajomienie z kulturą i tradycją krajów obcojęzycznych | | W. Słomczewski  M. Pasińska | |
| **KWIECIEŃ 2025** | | | | | |
| Wielkanoc  Konkurs na najładniej udekorowaną klasę | | Szacunek do tradycji, zwyczaje wielkanocne, wskazywanie na obecność i siłę wartości (pomoc, miłość, dobroć, skromność, pokora, poczucie humoru). | | Wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Szkolnego | |
| Projekt edukacyjny „Planeta zdrowia” | | Umiejętność dbania o zdrowie i odczuwania pozytywnych emocji. | | A. Szopska  L. Gralak  A. Szczęsna  A. Białowąs  D. Tomalak,  A. Komorowska - Dudek | |
| Światowy Dzień Zdrowia | | Profilaktyka zdrowotna, stawianie  i osiąganie efektów, dyscyplina, bezpieczeństwo, relaks, nawyki czynnego wypoczywania, szlachetna rywalizacja poczucia osobistej odpowiedzialności, zdrowy tryb życia, unikanie chorób cywilizacyjnych.  . | | A. Woźniak  A. Szopska,  A. Szczęsna,  M. Frelich  D. Dyko | |
| Dzień Ziemi | | Rozwijanie odpowiedzialności za środowiska naturalne. | | M. Frelich  M. Łęgowska - Podlaska | |
| Tydzień ekologiczny | | Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko, empatii, oraz rozwijanie umiejętności uczniów, które pozwolą zmierzyć się  z globalnymi wyzwaniami związanymi ze środowiskiem lokalnym. | | Wychowawcy klas, Małgorzata Frelich,  Angelika Szczęsna. | |
| Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja | | Wdrażanie do przestrzegania zasad: wolności, praworządności, demokracji, prawa człowieka, sprawiedliwości | | J. Maksim,  S. Wesołowska | |
| **MAJ 2025** | | | | | |
| Ogólnopolski Projekt Edukacyjny  ,, Kreatywna Matematyka''  kl.1-3 | | Udział uczniów w projektach edukacyjnych.  Rozwiązywanie zadań w sposób innowacyjny. | | A. Szopska,  L. Gralak,  A. Komorowska-Dudek,  A. Szczęsna  A. Białowąs  D. Tomalak | |
| Święto Biblioteki  Akcja uwalniania książek  (bookcrosingu) | | Zachęcanie uczniów do czytania | | A. Woźniak,  B. Belter  B. Ciemiecka | |
| Szkolna giełda zawodów | | Dostarczenie uczniom informacji na temat różnych ścieżek kształcenia, które są dostępne po ukończeniu szkoły podstawowej. | | Magdalena Balicka  Norbert Ciemiecki  Wojciech Słomczewski,  Jolanta Newelska  S. Urbańska | |
| Ogólnopolski projekt edukacyjny „Klasa w terenie” | | Udział w projektach edukacyjnych | | D. Tomalak  A. Białowąs  A. Szopska  L. Gralak  A. Szczęsna  A. Komorowska - Dudek | |
| „Europa i ja”  Projekt edukacyjny | | Umiejętność poznawania tradycji i zwyczajów innych narodów. | | A. Szczęsna  A. Szopska  L. Gralak  A. Białowąs  A. Komorowska - Dudek | |
| **CZERWIEC 2025** | | | | | |
| Dzień Dziecka | | Tradycja szkoły, rozwijanie umiejętności, współdziałanie, tolerancja, prawa dziecka. | | A. Szopska  A. Szczęsna  A. Komorowska-Dudek  L. Gralak  Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego | |
| Dzień Pustej Klasy | | Wyzwalanie inicjatywy, wdrażanie do aktywności, rozwijanie zainteresowań; zasady zachowania na wycieczkach; integracja zespołu klasowego | | A. Szopska,  A. Szczęsna  A. Komorowska-Dudek  Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego | |
| Bezpieczne Wakacje | | Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wakacyjnego wypoczynku w różnych sytuacjach i miejscach | | M. Iwińska  Wychowawcy klas | |
| Pożegnanie klasy ósmej | |  | | Wojciech Słomczewski, Beata Belter, Sandra Wesołowska, Aleksandra Woźniak | |
| Zakończenie roku szkolnego | | Uroczysty apel | | Wychowawcy klas, Sandra Wesołowska, Monika Pasińska | |
| Zakończenie roku szkolnego | | Umiejętny wypoczynek, zdrowy tryb życia, poznawanie środowiska lokalnego, kraju i świata, bezpieczeństwo, refleksje nad własną pracą | | Sandra Wesołowska,  Monika Pasińska,  K. Pypkowski | |

*:*

**VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: 75% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 4 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć w każdej klasie.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

* w terminie do 15.10.2024 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
* rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 31.10.2024 r.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów wie, jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (3 godzin) psychoedukacyjnych w klasach 4 -8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć (2 godzin) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 15.10.2024 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2024/2025 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SF**ERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie  i rozwijanie możliwości, uzdolnień  i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele,  wychowawcy | Wrzesień 2024 |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań,  warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły  Kontynuowanie szkoleń rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy z uczniem  Przeprowadzenie przez nauczycieli otwartych zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania | nauczyciele  koordynator WDN  dyrektor | zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  Zgodnie  z kalendarzem szkolnych uroczystości  Cały rok szkolny  Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej | wychowawcy, pedagog szkolny | Cały rok szkolny (zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach) |
| Kształtowanie postawy twórczej | Szkolny festiwal twórczości artystycznej | wychowawcy, organizatorzy przeglądu (nauczyciel plastyki, muzyki, techniki, języka polskiego | Grudzień 2024 |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Warsztaty w klasach  4 - 8  Debata na temat wartości i zasad wolontariatu | Wychowawcy, pedagog szkolny | pierwsze półrocze |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów  zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję | przewodniczący zespołów wychowawczych,  pedagog szkolny | zajęcia zgodnie  z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas |
| Uczenie planowania  i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego | koordynator - pedagog szkolny, wychowawcy | Do końca listopada zgodnie z harmonogramem zajęć |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny  Powołanie Rady Wolontariatu  Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu | opiekun samorządu szkolnego | I półrocze |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu  Spotkanie z weteranem II wojny światowej | Nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie, nauczyciel geografii i muzyki | zgodnie z kalendarzem |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie  z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze | Wychowawcy klas, nauczyciel geografii i przyrody | Zgodnie z harmonogramem wycieczek |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, kształtowanie  postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki | nauczyciele, wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem wycieczek |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | pedagog szkolny  wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga do 15.10.2024 |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców | nauczyciele biologii i przyrody, wychowania fizycznego , świetlicy,  wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | wrzesień |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania  Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego  Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole | pedagog szkolny  opiekunowie samorządu | II półrocze  Zgodnie z programem zajęć w  I semestrze |
| Doskonalenie kultury bycia | Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów | pedagog szkolny | pierwsze półrocze |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze | Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu | wrzesień |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | Warsztaty dla klas 7 i 8 prowadzone przez pedagoga szkolnego/, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy | pedagog szkolny, nauczyciel - doradca zawodowy | drugie półrocze  zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | Dyrektor, wychowawcy klas | sporządzanie miesięcznych zestawień obecności (w pierwszym dniu miesiąca  godnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny |
|  | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | pedagog szkolny, wychowawcy klas | Cały rok szkolny, zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć | psycholog szkolny,  wychowawcy | Cały rok szkolny zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | **Zajęcia** integracyjne w klasach  Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | pedagog szkolny, wychowawcy klas, opiekunowie świetlicy, nauczyciel bibliotekarz | Zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| **OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO** | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga | wychowawcy klas | zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | wychowawca, psycholog szkolny | Zgodnie z potrzebami |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | wychowawcy | Cały rok szkolny, zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej | wychowawcy, psycholog szkolny,  pedagog specjalny | Zgodnie z potrzebami |

**VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-**

**PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.